

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и социально-  
политических наук

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Ознакомительная практика

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 3 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации

работы с молодежью,

к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации

работы с молодежью

**Акиншева И.П.**

Протокол

от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. <b>ИУК-1.2.</b> Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. <b>ИУК-1.3.</b> Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-5.</b> Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	<b>ИОПК 5.1.</b> Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>ОПК 5.2.</b> Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики. <b>ИОПК 5.3.</b> Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.

Профессиональные	
<b>ПК-1.</b> Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде	<b>ИПК-1.1.</b> Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере <b>ИПК-1.2.</b> Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде <b>ИПК-1.3.</b> Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.
<b>ПК-2.</b> Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	<b>ИПК-2.1.</b> Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью; <b>ИПК-2.2.</b> Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций; <b>ИПК-2.3.</b> Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью
<b>ПК-4.</b> Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	<b>ИПК-4.1.</b> Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности; <b>ИПК-4.2.</b> Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований; <b>ИПК 4.3.</b> Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.
<b>ПК-5.</b> Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе	<b>ИПК 5.1.</b> Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; <b>ИПК 5.2.</b> Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; <b>ИПК 5.3.</b> Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
------------------	-------------------------	---

<i>II семестр / II триместр</i>		
Составление индивидуального плана работы магистранта и графика работы	ПК-1, ПК-2	Анализ и утверждение сроков выполнения индивидуальной работы
Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики	ПК-4, ПК-5	Собеседование
Работа над сбором литературных источников по проблеме исследования	УК-1	Проверка оформления литературных источников согласно требований ГОСТа
Составление и оформление библиографического списка	ОПК-5	Проверка оформления литературных источников согласно требований ГОСТа
Составление содержания магистерской диссертации	ОПК-5	Проверка содержания работы
Составление научного аппарата работы, подготовка материалов для написания введения магистерской диссертации	ОПК-5	Проверка материалов для написания введения магистерской диссертации
Оформление результатов практики, сдача зачета научному руководителю	ПК-2	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачета
Итоговая оценка	УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p><b>Знать:</b> методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> нормы оформления и способы экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы оформления и методы проверки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с поставленными целями;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения норм оформления и способов экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> основы методологии и принципов определения ресурсов,</p>

	<p>необходимых для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> определять объемы работы специалистов подразделений и распределять задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> технологии и формы разработки долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулировки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью.</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований молодежной проблематики, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> на практике осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных молодежных исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> ключевые технологии и принципы управления процессом проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> управлять процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации процессов систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Оценочное средство	Количество баллов
II семестр / III триместр	
Индивидуальный план работы магистранта	20
Содержание магистерской диссертации	25
Список проанализированной научно-методической литературы (не менее 50 источников), оформленный по требованиям	55
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Ознакомительная практика (учебная) студентов магистратуры оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
2. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
3. Способность проектировать научное исследование в молодежной среде, в том числе в условиях образовательных организаций.
4. Готовность к осуществлению проектирования исследовательских программ.
5. Способность проектировать формы и методы контроля качества исследования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
6. Готовностью проектировать содержание исследовательских программ, технологии и конкретные методики работы с молодежью.

При оценке работы магистранта в период прохождения ознакомительной практики принимается во внимание:

- степень самостоятельности в работе;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных цели и задач;
- сложность и глубина разработки темы;
- теоретический и методический уровень выполнения работы;
- творческий характер анализа и обобщения данных на основе современных методов и научных достижений;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с программой практики, качество представленного материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты отчета о практике;
- уровень теоретической, научной и практической подготовки магистранта, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы при защите отчета о практике.

### **Контрольные вопросы:**

1. Расскажите о работе на практике.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики?
4. Как было организовано Ваше рабочее место?
5. Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
6. Каким образом руководитель на практике проверял и корректировал Вашу работу?



7. Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?
8. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
9. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?
10. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
11. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
12. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) в учреждении, в котором проходили практику?
13. Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.
14. Какова ваша оценка результативности прохождения практики?
15. Какой стратегии поиска научной литературы следует придерживаться, чтобы охватить все значимые публикации по теме выбранного вами научного исследования?
16. По каким критериям следует оценивать надежность научной статьи при включении ее в обзор литературы по теме выбранного вами научного исследования?
17. Какие три типа литературных источников должны быть обязательно включены в анализ проблем молодежной миграции?
18. Какой метод следует использовать для экспертной оценки полноты литературного обзора в научном исследовании?
19. Какие источники являются приоритетными при подготовке научного исследования по молодежной политике?
20. Какие методы систематизации научной литературы наиболее эффективны при подготовке научного исследования по молодежной проблематике?
21. Какой источник является наиболее авторитетным для научного исследования по определенной молодежной проблеме?
22. Какой элемент библиографического описания научной монографии среди перечисленных не всегда является обязательным для указания при ее цитировании?
23. Какие критерии важны при отборе научной литературы для проведения исследования молодежи?
24. Как оптимально систематизировать научные источники для анализа той или иной молодежной проблемы?
25. Какой алгоритм работы с научной литературой следует применять при подготовке аналитического отчета во время практики?
26. Какой метод конспектирования научной литературы наиболее эффективен при работе над отчетом о практике?
27. Какие критерии являются наиболее важным при отборе библиографических источников для научного исследования?
28. Какие базы данных чаще всего используются для поиска научных публикаций в академической среде?
29. Какой этап работы с литературными источниками при подготовке научного исследования является первым?
30. Какой инструмент помогает избежать некорректных заимствований в своем

научном исследовании при работе с литературными источниками?

31. Какие источники необходимы для подготовки аналитической записки по исследованию в области молодежной политики?
32. Какие методы систематизации информации необходимы при подготовке программы молодежных мероприятий?
33. Какие критерии являются определяющими при отборе научных статей для теоретического обоснования программы молодежного исследования?
34. Как следует оформлять библиографические ссылки в отчете по практике согласно академическим стандартам?
35. Как можно использовать индекс Хирша авторов научных статей при оценке целесообразности использования их научных достижений в собственном исследовании?
36. Для чего в науке применяется SPIN-код и как его получить?
37. Как оптимально организовать управление процессом систематизации литературы для метаанализа научных исследований по проблемам молодежной занятости?
38. Какие инструменты координации можно использовать при совместной научной работе в студенческой исследовательской группе?